

Aanpak identiteitsplan schooljaar 2020/ 2021 basisschool El Feth.
Meerjarenplan 2020-2024

Start: 19-augustus 2020

Identiteitskader plan van aanpak:

Wat willen we doen: De identiteit meer laten leven, zowel binnen de klassen, als school breed. We willen dat er een grotere internalisering ontstaat door een betere handhaving van de islamitische identiteit op de school. zowel vanuit kennis als socialisatie en persoonsvorming.

Concreter:

- De islamitische maanden meer laten leven.
- De verwachtingen en internalisering van de waarde van het gebed en islamitische waarde meer laten plaatsvinden.
- Onze waarden duidelijk formuleren, vormgeven en in praktische vorm laten plaatsvinden.
- De islamitische identiteit ook laten leven buiten de godsdienstlessen.
- De gedachtegoed van de basisrituelen (gebed/woedoe etc) meer naar voren halen voor een betere praktische en spirituele toepassing.
- Een betere en meer geïnformeerde ervaring voor ouders qua belevenis van identiteit, zodat zij ook bijdragen aan de identiteitsbeleving vanuit huis
- Gebruik van bibliotheek ook voor identiteit
- Meer activiteiten, vooral nu ter vervanging van het gemis aan de schoolreisje van Andalusië en verschillende andere activiteiten.

Hoe willen we dat doen:

- De islamitische maanden en speciale dagen meer laten leven -> gebruik van spandoeken bij elke thema, gebruik van identiteitshoekje, bij elke thema een gebeurtenis dat verschilt per klas (dus elke klas/of verschillend per onder en bovenbouw, krijgt een verschillend verhaal te horen van iets wat er in die maand is gebeurd in de islamitische geschiedenis), voor de groepen 6-7-8 kunnen dat ook wellicht gebeurtenissen zijn van andere khalifaten of Andalusië bijvoorbeeld. Uitdagingen per thema opstellen gekoppeld aan boekjes of stickerbeloningen, het doel is om leuke uitdagingen te koppelen aan kleine beloningen waarbij ze leren.
- De verwachtingen en internalisering van de waarde van het gebed meer laten plaatsvinden. -> Hoe internaliseren? Voor het gebed plaatsvindt is een reflectiemoment (in welke hoedanigheid moet besproken worden) benodigd wil je ze mentaal klaarstomen voor het gebed, vaak komen ze vanuit de klas, een rekenles of pauze direct naar het gebed, er is een kort rustmoment voor de gebeden plaatsvinden, maar deze wordt niet volledig benut en dit moment kan juist gebruikt worden voor een reflectie, de kinderen zullen hierbij instructie nodig hebben -> hoe reflecteer je. En tegelijkertijd wordt er zo ook diepgang opgezocht. Hoe gaan we dit implementeren? Workshop voor leraren?

- Onze waarden duidelijk formuleren, vormgeven en in praktische vorm laten plaatsvinden. -> dit betekent de waarden die we nu hebben in bitesize vorm voeren aan de kinderen, d.m.v. Spindigrammen bvb met de eigen klasleraren koppelen aan een overkoepelende waarde. Deze overkoepelende waarde moet dan met praktische waarden gekoppeld worden aan een theoretische waarde, zo kunnen we ihsaan verdelen in verschillende vormen en deze vormen in praktische vorm samenvatten voor de kinderen dmv opdrachten (die dan weer gekoppeld kunnen worden aan die uitdagingen?), dus de waarden kunnen ook gekoppeld gaan aan de Thema's, zo laat zowel de thema's en de waarden tegelijkertijd leven en versterken ze elkaar. Dus je kan
 1. Waarden koppelen aan de thema's
 2. De waarden beschrijven dmv opdrachten en gebeurtenissen
 3. Laat de kinderen nadenken over de waarden en opdrachten uitvoeren
 4. Maak spindigrammen en andere visuele concepten voor de kinderen door de maand heen
 5. Vat samen en hang van elke klas hun eigen visuele samenvatting in de aula einde van de maand.

Een idee is ook om de sirah van de profeet door het jaar heen te laten koppelen aan de waarden. Zo heb je ahadith over de fysieke aspecten van de profeet, maar ook over zijn waarden, zo kunnen kinderen door het jaar heen ook meer leren over de profeet zelf. In de sirah worden er verhalen verteld over zijn leven, maar over zijn gedrag en handelingsmethoden komt er misschien niet voldoende naar voren.

- De islamitische identiteit ook laten leven buiten de godsdienstlessen. Dit is een vraagstuk ook voor de leraren aangezien dit veel creativiteit vereist. Laten we de kinderen ook bij het knutselen en de creatieve opdrachten ook om de zoveel tijd er eentje maken die betrekking hebben op de thema's. Hoe kunnen wij ervoor zorgen dat er ook een religieuze tint komt bij de rekenlessen? Koppel de rekenles bvb aan de geschiedenis van algebra en diens ontstaan -> algebra -> al jibr, laat enkele studenten bvb een spreekbeurtopdracht maken hierover (groep 8?). Zelfde met topografie, welke uitvindingen hadden moslims om kaarten te maken, om afstanden te berekenen, hoe wisten zij dat de aarde rond was. Dit soort lessen kunnen een hogere eigenwaarde geven. Wat ik ook een mooi idee vind, is als ze een (certificaat) ijazah krijgen voor een makkelijke hadith vlak voor het afstuderen van groep 8, zo behouden ze altijd een keten met hun godsdienstleraar ook en is het tegelijkertijd ook zegeningen barakah voor hen en een geweldig afscheidscadeau?
- De gedachtegoed van de basisrituelen (gebed/woedoe/vasten/ bedevaart) meer naar voren halen voor een betere praktische en spirituele toepassing. -> er werd al eerder iets gezegd over het gebed, maar hoe kunnen wij het ook spiritueel (intern) meer laten leven, dat ze waarde hechten aan de basisrituelen van de islam. We hadden vorig jaar diploma's van woedoe en het gebed, kunnen wij deze doorzetten tot groep 6/7/8? Kunnen wij deze dan uitgebreider en complexer maken, miss inclusief verschillende dua's, waarbij er een echte tentamentje plaatsvindt?
- Een betere en meer geïnformeerde ervaring voor ouders qua belevenis van identiteit, zodat zij ook bijdragen aan de identiteitsbeleving vanuit huis. -> In mijn mening kunnen we door middel van communicatie van wat er plaatsvindt een betere identiteitsontwikkeling handhaven doordat wij nu met de ouders kunnen

communiceren via parro. We hebben nu ook de themabrieven. Zo kunnen we ook opdrachten meegeven aan de ouders, hoe kunnen zij dan meehelpen aan het versterken van de identiteitsvorming bij de kinderen vanuit huis. Denk wederom aan opdrachten, zowel kind zelf als kind-ouder opdrachten, of bepaalde boeken die ze thuis kunnen lezen.

- Gebruik van bibliotheek ook voor identiteit? -> Zouden we de bibliotheek kunnen gebruiken voor het bevorderen van de islamitische identiteit? Denk daarbij aan ahadithboeken voor kinderen of wellicht over de islam en verschillende rituelen. Als we een islamitisch hoekje maken, dan kunnen ook de boeken hier geherbergd worden en eventueel uitgeleend worden aan de leerlingen.
- Meer activiteiten -> Het is een goed idee om na te denken hoe wij activiteiten kunnen organiseren en tegelijkertijd kunnen koppelen aan de islam.

De stappen die wij zullen ondernemen voor het schooljaar 2020/ 2021 (Korte termijn doelen)

1. September: uitwerking en concretiseren van onze eigen identiteitsplan qua beleving van identiteit op schoolniveau.
2. Oktober/ November: wordt dit gecommuniceerd met de gehele team, wat de verwachting zal zijn qua indentiteit. Zowel bij de leerlingen als bij de docenten en ouders. Denk hierbij aan het verduidelijken van de taken die we hebben als professionals.
3. Frequent berichtgeving vanuit Parro richting de ouders over de identiteitsvorming bij de leerlingen. bespreking van opdrachten, waarde verwachtingen etc.
4. Thematische brieven, starten vanaf woensdag 26 augustus, bij iedere nieuwe thema zal ik voorgaande thema een nieuwsbrief gestuurd worden naar de ouders.
5. Identiteit gerelateerde hoekje zal vanaf November van start gaan. zowel locatie als productie.
6. Wij als godsdienst leerkrachten staan voor de waarborging van al het geen wat ondernomen zal worden vanuit ons als vanuit de leerkrachten/ ouders. Hier zullen we om de 2 maanden samen met de directie aan tafel zitten om de plannen/ uitdagingen continu bespreekbaar maken.

Langer termijn doelen:

1. Duurzame implementatie van de identiteitsvorming op school niveau.
2. Actief omzetten van het reactief actief goed gedrag naar proactief gedrag. De persoonsvorming van de leerlingen omzetten naar proactief gedrag. Zij dienen vanuit henzelf proactief bezit te zijn met het aansporen naar het goede en niet in afwachting van een orde vanuit een ander. Zelfreflectie waarom een leerling een bepaald gedrag onderneemt.
3. Het opleiden van de leerkrachten om tot betere begrip te komen voor de islamitische identiteit en basis principe van de islam.
4. Werking identiteit buiten godsdienstlessen en feestdagen. De school als proactief opstellen voor het bewaken van de identiteit die wij graag willen terug zien hier op school.